Nr. 1454 / 07.08.2026

Anunț de selectie

Liceul Udriste Nasturel Hotarele (partener in proiect) Anunta scoaterea la concurs a 6 posturi de experti in afara organigramei in cadrul proiectului TRASEU – „Tranziție Reușită și Acces Sustenabil la Educație pentru elevii din Învățământul Profesional și Tehnic, cu accent pe clasele VII–IX", Cod SMIS ID 354629

I. INFORMATII PROIECT

Obiectivul general al proiectului este creşterea accesibilităţii, atractivităţii şi calităţii învăţământului profesional şi tehnic (ÎPT) pentru elevii din comunităţile partenere, prin susţinerea directă a 494 de elevi prin măsuri axate pe sprijin financiar, programe de sprijin individualizat şi furnizarea de programe remediale, precum şi prin implicarea activă a 96 de părinţi în programe de informare, conştientizare, consiliere şi educaţie parentală, concomitent cu formarea profesională a 35 de cadre didactice. Proiectul pune accent pe tranziţia critică VII–IX, etapă în care mulţi elevi întâmpină dificultăţi de învăţare, motivaţionale sau socio-economice şi în care intervenţiile corelate şcoală–familie–comunitate au cel mai mare randament în prevenirea abandonului şcolar şi în orientarea către trasee educaţionale şi profesionale relevante. Intervenţia propusă contribuie direct la realizarea obiectivului specific al apelului „O şansă în plus prin învăţământul profesional şi tehnic" (PEO 2021–2027, Prioritatea P8 – ESO4.6), respectiv prevenirea şi reducerea părăsirii timpurii a şcolii şi facilitarea tranziţiei elevilor din ciclul gimnazial către ÎPT. Structura proiectului reflectă integral arhitectura apelului: 8.f.1 – facilitarea accesului şi creşterea participării în ÎPT prin pachete de sprijin; 8.f.2 – dezvoltarea de programe de informare, conştientizare, sprijin, consiliere şi educaţie parentală pentru părinţi şi pentru comunitate; 8.f.3 – programe remediale direcţionate către elevii de clasa a IX-a pentru consolidarea competenţelor de bază la citit, matematică şi ştiinţe. Prin integrarea acestor trei componente într-un singur demers, proiectul creşte coerenţa intervenţiei şi multiplică efectele pozitive asupra elevilor şi familiilor lor. Contextul local, specific judetelor in care activează unitatile de invatamant partenere in cadrul proiectului (judetele Galati si Giurgiu) este marcat de vulnerabilităţi educaţionale legate de accesul la resurse, de mobilitatea zilnică a elevilor, de nivelul variabil al capitalului educaţional al familiilor şi de atractivitatea relativ scăzută a rutei ÎPT în lipsa unei conectări consistente cu mediul economic. Proiectul abordează aceste provocări printr-un pachet integrat de măsuri: sprijin financiar pentru frecvenţă şi participare, servicii de orientare şcolară şi profesională, activităţi remediale şi de aprofundare, consiliere psihopedagogică şi mentorat, respectiv activităţi dedicate părinţilor pentru creşterea implicării în educaţia copiilor şi pentru dezvoltarea competenţelor parentale. În plus, implicarea Asociaţiei Lider al parteneriatului creează punţi concrete cu piaţa muncii, creşte relevanţa curriculară şi contribuie la o imagine realistă şi atractivă a meseriilor. Logica intervenţiei porneşte de la nevoi identificate: (i) decalaje de învăţare şi competenţe de bază insuficient consolidate în rândul elevilor din clasele VII–IX; (ii) riscuri sporite de absenteism şi abandon generate de condiţii socio-economice precare şi de motivaţie scăzută; (iii) comunicare şi cooperare uneori

fragile între şcoală şi familie; (iv) oportunităţi limitate de cunoaştere a traseelor educaţionale şi profesionale din ÎPT; (v) necesitatea calibrării practicilor didactice la diversitatea de nevoi a elevilor. Răspunsul proiectului constă în intervenţii complementare: sprijin material şi financiar pentru participare, învăţare remedială şi personalizată, consiliere şi orientare, respectiv formarea cadrelor didactice pe teme de pedagogie incluzivă, managementul clasei, evaluare formativă şi dezvoltarea socio-emoţională a elevilor. În plan normativ, proiectul se aliniază integral prevederilor Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023: promovează echitatea, incluziunea, calitatea şi relevanţa (art. 1–3); susţine participarea şi responsabilitatea părinţilor şi oferă cadrul pentru educaţie parentală (art. 14); contribuie la obiectivele Programului naţional integrat de reducere a abandonului şcolar (art. 77) prin piloni precum asigurarea frecvenţei, sprijin pentru transport/rechizite şi intervenţii remediale; consolidează ruta ÎPT şi legătura cu mediul economic (art. 22) prin parteneriatul cu Asociatia - Lider de parteneriat şi prin activităţi de orientare şi consiliere vocaţională. În acelaşi timp, proiectul reflectă recomandările strategice naţionale privind drepturile copilului, protecţia socială şi reducerea excluziunii în rândul copiilor, valorificând resursele locale şi regionale. Obiectivul general produce efecte pe termen lung la trei niveluri. La nivelul elevilor, se anticipează îmbunătăţirea participării, a rezultatelor la învăţătură, a orientării realiste către ÎPT şi a încrederii în sine, ceea ce reduce riscul de părăsire timpurie şi creşte şansele de integrare socio-profesională. La nivelul familiilor, se întăreşte capacitatea parentală de a susţine educaţia copiilor, creşte calitatea dialogului cu şcoala şi se dezvoltă o cultură a cooperării în interesul superior al copilului. La nivel instituţional şi comunitar, se consolidează parteneriatul şcoală–familie–comunitate–angajatori, se îmbunătăţesc practicile didactice şi de management educaţional şi se creează premisele pentru extinderea şi replicarea modelului în alte contexte. Proiectul va susţine 494 de elevi prin pachete integrate de sprijin (subvenţii, sprijin pentru participare, activităţi extracurriculare şi de învăţare activă, consiliere, mentorat), va implica 96 de părinţi în programe de informare şi educaţie parentală (şedinţe tematice, ateliere, consiliere individuală), şi va forma 35 de cadre didactice prin module practice, centrate pe utilizarea datelor în predare, designul instruirii diferenţiate, recuperarea decalajelor şi dezvoltarea competenţelor socio-emoţionale ale elevilor. În plus, activităţile de orientare şi consiliere vocaţională, vizitele la operatori economici şi întâlnirile cu mentori din industrie vor sprijini cunoaşterea realităţilor profesionale şi dezvoltarea motivaţiei intrinseci pentru învăţare. Impactul aşteptat la nivelul comunităţii include o cultură a colaborării, vizibilitate sporită a ÎPT, întărirea rolului consiliului consultativ al partenerilor economici şi multiplicarea oportunităţilor de practică/observare la locul de muncă. Pentru elevi, impactul se traduce în competenţe de bază consolidate, motivaţie şi autoeficacitate crescute, orientare informată, precum şi în deprinderi transversale (lucru în echipă, comunicare, gândire critică). Pentru profesori, impactul constă în utilizarea consecventă a evaluării formative, în adaptarea instruirii la nivelul elevilor şi în crearea unor contexte de învăţare relevante şi atractive. În concluzie, obiectivul general al proiectului depăşeşte prisma exclusiv educaţională şi operează ca un catalizator de incluziune socială şi dezvoltare locală. Sprijinul acordat celor 494 de elevi, implicarea a 96 de părinţi şi formarea a 35 de cadre didactice reprezintă investiţii directe în capitalul uman, care vor continua să producă efecte pozitive după finalizarea proiectului. Prin ancorarea în cadrul legal şi strategic naţional şi european, prin parteneriatul cu Asociatia Lider al parteneriatului şi prin accentul pe tranziţia VII–IX, proiectul creează premise solide pentru reducerea părăsirii timpurii a şcolii, pentru orientarea către rute tehnice şi profesionale de calitate şi pentru construirea unor trasee educaţionale sustenabile, relevante pentru piaţa muncii şi pentru nevoile reale ale comunităţilor reprezentate de unitatile de invatamant partenere. Proiectul propus, se aliniază direcţiilor şi obiectivelor Strategiei naţionale pentru protecţia şi promovarea drepturilor copilului 2023–2027 „Copii protejaţi, România sigură" aprobată prin HG nr. 969/2023. Strategia promovează o societate a bunăstării pentru copii, bazată pe incluziune, coeziune

socială, interesul superior al copilului şi nediscriminare. Proiectul răspunde acestor principii prin: - creşterea accesului la educaţie pentru elevii vulnerabili (clasele VII–IX), prevenind abandonul şcolar; - măsuri remediale şi individualizate pentru reducerea decalajelor de învăţare; - implicarea părinţilor în activităţi de educaţie parentală şi conştientizare, consolidând rolul familiei în educaţie; - formarea cadrelor didactice pentru a asigura tratament egal şi sprijin personalizat fiecărui copil. Strategia identifică drept priorităţi reducerea sărăciei şi excluziunii copiilor, creşterea accesului la servicii educaţionale de calitate şi participarea copiilor la deciziile care îi privesc. Proiectul răspunde acestor priorităţi prin: - sprijin financiar direct pentru elevii aflaţi în dificultate, reducând riscul de excluziune socială; - programe de suport remedial care asigură acces echitabil la educaţie de calitate; - activităţi de orientare şi consiliere care sporesc participarea copiilor la traseele educaţionale; - programe pentru părinţi care contribuie la consolidarea reţelei de sprijin familial şi comunitar. Strategia stabileşte ţinte concrete pentru reducerea numărului copiilor afectaţi de sărăcie, creşterea accesului la educaţie, sprijin alimentar, locuire şi protecţie socială. Prin activităţile sale, proiectul contribuie la aceste rezultate prin: - susţinerea a 494 de elevi în vederea prevenirii abandonului şcolar; - implicarea a 96 de părinţi în activităţi de consiliere şi educaţie parentală; - formarea a 35 de cadre didactice pentru a oferi servicii educaţionale adaptate; - întărirea parteneriatului şcoală–familie–comunitate–angajatori, cu efecte pe termen lung asupra incluziunii sociale. Astfel, proiectul contribuie în mod direct la implementarea Strategiei „Copii protejaţi, România sigură" 2023–2027, prin acţiuni concrete care sporesc accesul copiilor vulnerabili la educaţie de calitate, reduc riscul de abandon şcolar, întăresc familia ca actor educaţional şi formează profesori capabili să asigure incluziunea şi participarea deplină a elevilor. La nivel national, proiectul contribuie la obiectivul specific ESO4.6 al Programului Educaţie şi Ocupare 2021–2027 (FSE+), respectiv promovarea accesului egal la educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii. Prin măsurile propuse (8.f.1 – sprijin pentru elevii din ÎPT, 8.f.2 – educaţie parentală, 8.f.3 – programe remediale), proiectul sprijină obiectivele Spaţiului european al educaţiei şi angajamentele României privind reducerea ratei de părăsire timpurie a şcolii.

II. OBIECTUL ANUNTULUI DE SELECTIE

A.) Liceul Udriste Nasturel, cu sediul în Comuna Hotarele, Strada Şoseaua Bucuresti nr. 2, Judeţul Giurgiu, organizează concurs, pentru ocuparea a 6 posturi contractuale, conform **Procedurii nr. 1624/01.10.2024 privind recrutarea si selectia personalului angajat in afara organigramei in cadrul proiectelor finantate din fonduri externe nerambursabile derulate de Liceul Udriste Nasturel Hotarele, judetul Giurgiu.**

1. Nivelul posturilor: execuţie
2. Denumirea posturilor:

- Coordonator partener 1, post temporar vacant, pe perioadă determinată, la Liceul Udriste Nasturel Hotarele, judetul Giurgiu

- Lector Matematica partener 1, post temporar vacant, pe perioadă determinată, la Liceul Udriste Nasturel Hotarele, judetul Giurgiu

- Lector Limba si literatura romana partener 1, post temporar vacant, pe perioadă determinată, la Liceul Udriste Nasturel Hotarele, judetul Giurgiu

- Lector Stiinte partener 1, post temporar vacant, pe perioadă determinată, la Liceul Udriste Nasturel Hotarele, judetul Giurgiu

- Consiliere si orientare profesionala 1, post temporar vacant, pe perioadă determinată, la Liceul Udriste Nasturel Hotarele, judetul Giurgiu

- Psihopedagog partener 1, post temporar vacant, pe perioadă determinată, la Liceul Udriste Nasturel Hotarele, judetul Giurgiu

3. Gradul/Treapta profesional/profesională: studii superioare;
4. Scopul principal al posturilor: implementarea proiectului cu finanţare din fonduri europene nerambursabile - TRASEU – „Tranziție Reușită și Acces Sustenabil la Educație pentru elevii din Învățământul Profesional și Tehnic, cu accent pe clasele VII–IX, cod SmiS 354629;
5. Numărul de posturi: 6 (sase);
Durata timpului de lucru:

Nr. crt	Denumire post	Activitate	Norma de lucru
1.	Coordonator partener 1	A.6	84 ore/lună x 36 luni
2.	Lector Matematica partener 1	A 5.2	84 ore/lună x 24 luni
3.	Lector Limba si literatura romana partener 1	A 5.2	84 ore/lună x 24 luni
4.	Lector Stiinte partener 1	A 5.2	84 ore/lună x 24 luni
5.	Consiliere si orientare profesionala 1	A 4.2	84 ore/lună x 34 luni
6.	Psihopedagog partener 1	A 4	84 ore/lună x 36 luni

III. Documente solicitate candidaţilor pentru întocmirea dosarului de concurs, conform OM nr. 6693/23.09.2024 privind aprobarea Procedurii Operationale Cadru privind infiinlarea posturilor in afara organigramei si selectia expetilor din cadrul echipelor de proiecte finantate din fonduri europene nerambursabile in care institutia subordonata Ministerului Educaliei este beneficiar sau partener. Si ale art. 35 din H.G. 1336/2022:

a) formular de înscriere la concurs, conform modelului prevazut;
b) copia actului de identitate sau orice alt document care atestă identitatea, potrivit legii, aflate în termen de valabilitate;
c) copia certificatului de căsătorie sau a altui document prin care s-a realizat schimbarea de nume, după caz;
d) copiile documentelor care atestă nivelul studiilor şi ale altor acte care atestă efectuarea unor specializări, precum şi copiile documentelor care atestă îndeplinirea condiţiilor specifice ale postului solicitate de autoritatea sau instituţia publică;
e) copia carnetului de muncă, a adeverinţei eliberate de angajator pentru perioada lucrată, care să ateste vechimea în muncă şi în specialitatea studiilor solicitate pentru ocuparea postului;

f) certificat de cazier judiciar sau, după caz, extrasul de pe cazierul judiciar;
g) adeverință medicală care să ateste starea de sănătate corespunzătoare, eliberată de către medicul de familie al candidatului sau de către unitățile sanitare abilitate cu cel mult 6 luni anterior derulării concursului;
h) certificatul de integritate comportamentală din care să reiasă că nu s-au comis infracțiuni prevăzute la art. 1 alin. (2) din Legea nr. 118/2019 privind Registrul național automatizat cu privire la persoanele care au comis infracțiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum și pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea și funcționarea Sistemului Național de Date Genetice Judiciare, cu modificările ulterioare, pentru candidații înscriși pentru posturile din cadrul sistemului de învățământ, sănătate sau protecție socială, precum și orice entitate publică sau privată a cărei activitate presupune contactul direct cu copii, persoane în vârstă, persoane cu dizabilități sau alte categorii de persoane vulnerabile ori care presupune examinarea fizică sau evaluarea psihologică a unei persoane;
i) curriculum vitae, model comun european.

Dosarele de concurs se depun la sediul Liceului Udriste Nasturel Hotarele, Strada Soseaua Bucuresti nr. 2, Județul Giurgiu, persoana de contact Giolu Christian Marian, email: gsudristenasturel@yahoo.com

Termenul de depunere a dosarelor: 07- 17 august 2026, între orele 09:00-12:00 la sediul instituției.

IV. Condițiile generale prevăzute de art. 15 din H.G. 1336/08.11.2022 si OM nr. 6693/23.09.2024 privind aprobarea Procedurii Operationale Cadru privind infiinlarea posturilor in afara organigramei si selectia expetilor din cadrul echipelor de proiecte finantate din fonduri europene nerambursabile in care institutia subordonata Ministerului Educaliei este beneficiar sau partener.

Poate ocupa un post vacant sau temporar vacant persoana care îndeplinește condițiile prevăzute de Legea nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare, și cerințele specifice prevăzute la art. 542 alin. (1) și (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare:

a) are cetățenia română sau cetățenia unui alt stat membru al Uniunii Europene, a unui stat parte la Acordul privind Spațiul Economic European (SEE) sau cetățenia Confederației Elvețiene;
b) cunoaște limba română, scris și vorbit;
c) are capacitate de muncă în conformitate cu prevederile Legii nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
d) are o stare de sănătate corespunzătoare postului pentru care candidează, atestată pe baza adeverinței medicale eliberate de medicul de familie sau de unitățile sanitare abilitate;
e) îndeplinește condițiile de studii, de vechime în specialitate și, după caz, alte condiții specifice potrivit cerințelor postului scos la concurs;
f) nu a fost condamnată definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra securității naționale, contra autorității, contra umanității, infracțiuni de corupție sau de serviciu, infracțiuni de fals ori contra înfăptuirii justiției, infracțiuni săvârșite cu intenție care ar face o persoană candidată la post incompatibilă cu exercitarea funcției contractuale pentru care candidează, cu excepția situației în care a intervenit reabilitarea;

g) nu execută o pedeapsă complementară prin care i-a fost interzisă exercitarea dreptului de a ocupa funcţia, de a exercita profesia sau meseria ori de a desfăşura activitatea de care s-a folosit pentru săvârşirea infracţiunii sau faţă de aceasta nu s-a luat măsura de siguranţă a interzicerii ocupării unei funcţii sau a exercitării unei profesii;
h) nu a comis infracţiunile prevăzute la art. 1 alin. (2) din Legea nr. 118/2019 privind Registrul naţional automatizat cu privire la persoanele care au comis infracţiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum şi pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea şi funcţionarea Sistemului Naţional de Date Genetice Judiciare, cu modificările ulterioare, pentru domeniile prevăzute la art. 35 alin. (1) lit. h).

V. **Condiţii specifice** de participare la concurs:

1. Studii superioare – 3 ani.
2. **Pentru postul de Coordonator partener 1**– studii superioare/experienta/ vechime generala minim 3 ani Experienţă in coordonare si/sau planificare si/sau organizare si/sau monitorizare si/sau experienţă in management (director de unitate de invatamant) si implementare proiecte, si /sau administrare firme peste 1 an.;
   Pentru posturile de lectori partener 1 (matematica – limba si literatura romana – stiinte) - experienta generala de peste 4 ani si minim 3 ani experienta profesionala specifica. Abilitati organizatorice si de comunicare, capacitatea de lucru in echipa, capacitate de respectare a termenelor
   Pentru postul de **Psihopedagog partener 1** – Studii superioare licenta in psihologie si terapie psihologica, aviz Colegiul Psihologilor, experienta minim 1 an in activitati de evaluare psihologica si terapie a copiilor
   Pentru postul de **Consiliere si orientare profesionala 1**– studii superioare absolvite cu diploma de licenţă sau echivalent - 3 ani, experienţă generala de peste 1 an sau minim 1 in experienta profesionala specifica, abilitati organizatorice si de comunicare, capacitatea de lucru in echipa, capacitate de respectare a termenelor.
3. Pentru toate posturile vizate, cunoştinţele de operare/programare pe calculator (necesitate şi nivel): prezentarea unui certificat /diploma/ adeverinta in domeniu constituie un avantaj;
4. Pentru toate posturile vizate, experienta similara pe alte proiecte europene consituie un avantaj;
5. Pentru toate posturile vizate, constituie un avantaj experienţa profesională în domeniul învăţământului, precum şi domiciliul/reşedinţa în proximitatea Liceului „Udrişte Năsturel" din Hotarele sau posibilitatea de deplasare facilă la locul de muncă
6. Abilităţi, calităţi şi aptitudini necesare: abilităţi organizatorice şi de comunicare; capacitate de lucru în echipă; capacitate de respectare a termenelor.
7. Cerinţe specifice (conform art. 542 alin. (1) si (2) din O.U.G. 57/2019): nu este cazul.
8. Competenţa managerială (cunoştinţe de management, calităţi şi aptitudini manageriale): detinerea unei functii de conducere/prezentarea unor documente care sa ateste aceste competente constituie avantaj

VI. Bibliografie şi tematică:

- Programul Educatie si Ocupare 2021-2027;
- Ghidul Solicitantului-Condiţii Generale aferent Programului Educaţie şi Ocupare (PEO) 2021-2027;
- Ghidul Solicitantului Condiţii Specifice O ŞANSĂ ÎN PLUS PRIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC;
- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Regulamentul nr. 679 din 27 aprilie 2016 privind protecţia persoanelor fizice în ceea ce priveşte prelucrarea datelor cu caracter personal şi privind libera circulaţie a acestor date;

VII. PROBELE SELECTIEI

Etapa 1 – Selecţia dosarelor: verificarea eligibilităţii administrative a dosarelor candidaţilor;
Etapa 2 – Proba scrisă;
Etapa 3 – Interviul.

VIII. **Calendarul de desfăşurare a concursului,** respectiv data limită şi ora până la care se pot depune dosarele de concurs:

- termenul de depunere a dosarelor: 07-17.08.2026, între orele 09:00-12:00 la sediul instituţiei;
- selecţia dosarelor: 18.08.2026, ora 12:00 la sediul instituţiei;
- depunerea contestatiilor: 19.08.2026, pana la ora 12; afisarea rezultatelor in urma contestatiilor, ora 16
- proba scrisă în data de 20.08.2026, ora 10 la sediul instituţiei; afişarea rezultatelor de la proba scrisă: ora 16
- depunerea contestatiilor la proba scrisa – 21.08.2026, pana la ora 12; afisarea rezultatelor in urma contestatiilor, ora 16
- proba interviu în data de 24.08.2026, incepand cu ora 9, la sediul instituţiei; afişarea rezultatelor de la proba de interviu: ora 16;
- afişarea rezultatelor finale: 25.08.2026, ora 10:00.

Reprezentant legal,
Neagu Georgeta

ANEXA

La anuntul de selectie privind recrutarea expertilor in afara organigramei in cadrul proiectului TRASEU – „Tranziție Reușită și Acces Sustenabil la Educație pentru elevii din Învățământul Profesional și Tehnic, cu accent pe clasele VII–IX", Cod SMIS ID 354629

POSTUL	DESCRIERE ACTIVITATE	RESPONSABILITATI
COORDONATOR PARTENER 1	A.6	➢ Este responsabil pentru implementarea cu succes a activităților proiectuluisi atingerii rezultatelor planificate in proiect. ➢ Propune, alege si adaptează setul de procedurisi formulare (metodologia) de proiect după care se va derula proiectul. ➢ Supraveghează desfășurarea săptămânala a proiectuluisi gestionează echipa proiectului. ➢ Participa la diferite întâlniri de lucru si la evenimentele proiectului. ➢ Este responsabil pentru managementul proiectului organizaționalsi conceptual. ➢ Asigura o comunicare adecvata, discuțiisi feedback dintre diferiți participanți la acest proiect. ➢ Întocmește planuri detaliate de lucru lunare (grafic de execuție)si monitorizează respectarea implementării acestora. ➢ Asigura executarea la timp a activităților. Supraveghează desfășurarea activităților conform planului de lucru. ➢ Facilitează cooperarea dintre participanții in proiect. Asigura derularea proiectului in parametrii stabiliți: timp, cerințe, cost, nivel de calitate, etc. ➢ Organizează si derulează proiectul conform standardelor de management de proiect

		si a legislației in vigoare. ➢ Raportează AM/OIR modul de realizare a obiectivelor. Verifica si aproba rapoartele emise in cadrul proiectului. ➢ Aproba pontajele si rapoartele de activitate lunare. Contribuie la elaborarea rapoartelor tehnicefinanciare. ➢ Organizarea si derularea proiectului: inițierea, planificarea, monitorizarea si închiderea proiectului (Project Integrat ion Management). ➢ Specificarea livrabilelor si managementul cerințelor, planificarea si obținerea acceptantelor (Scopi Management). ➢ Realizarea si managementul graficului de execuție (Time Management). ➢ Asigurarea si controlul calității livrabilelor, verificarea si inspectarea livrabilelor (Quality Management). ➢ Organizează colectarea, distribuirea, arhivarea informației, organizarea întâlnirilor de proiect, obținerea minutelor (PV) de proiect, raportarea stării proiectului (Communications Management). Identificarea, analiza si monitorizarea riscurilor (Risc Management). Organizează si face managementul echipei de proiect (HR Management). ➢ Orice alte atribuții necesare pentru implementarea cu succes a proiectului.
LECTORI (MATEMATICA, LIMBA SI LITERATURA ROMANA, STIINTE) PARTENER 1	A 5.2	- Urmareste pregatirea temelor scolare si asigura sprijinul necesar pentru relizarea acestui lucru -evaluarea initiala a elevilor din punct de vedere al: situatiei scolare, capacitatilorsi stilurilor de invatare, comportamentului si situatiei familiale -realizarea de fise de observatie

		educationala in vederea urmaririi progresului elevilor -realizarea curiculei de predare, a listei de tematici si a orarului -realizarea unei baterii de materiale de lucru in vederea recuperarii carentelor scolare -sustinerea activitatilor remediale cu scop de recuperare al notiunilor si abilitatilor scolare -ecaluarea periodica a evoltuiei elevilor prin aplicarea de teste specifice -sustinerea si pregatirea elevilor pentru participarea la diferite concursuri specifice -organizarea de activitati de educatie nonformala in vederea dezvoltarii personale -pregatirea intensive a elevilor din anii terminali pentru sustinerea exemenelor de accedere in ciclul superior de invatamant
CONSILIERE SI ORIENTARE PROFESIONALA 1	A 4.2	-Elaborarea procedura de consiliere, orientare si asistenta profesionala pentru proiect -Indeplinirea activitatilor specifice de consiliere si orientare profesionala si redactarea instrumentelor specifice pentru identificarea profilului vocational si a unui traseu profesional optim -Evaluarea competentelor profesionale a grupului tinta -Evaluarea psihoprofesionala a membrilor grupului tinta -realizarea profilelor vocationale -realizarea unui plan individual de actiune pe baza analizei swot individuale, a profilelor vocationale si a -- analizei statutului educational si profesional al grupului tinta -implementarea planurilor profesionale individuale ale membrilor grupului tinta -Elaborareza procedura de consiliere, orientare vocationala si asistenta profesionala -Realizeaza instrumentele necasre

		organkizarii activitatii de consiliere si orientare profesionala -Ia in evidenta persoanele intrate in operatiune si realizraza o baza de date proprie in vederea gestionarii lucrului cu ei -Evaluaza beneficiarii in legatura cu aspecte aspecte precum: abilitati, aptitudini si preferinte profesionale -Realizeaza profilele vocationale ale beneficiarilor -Realizeaza anamneza sintetica a beneficiarilor din perspectiva educationala si familiala -Realizeaza raportul individual de evaluare si orientare profesionala si vocational ape care le furnizeaza elevilor si reprezentantilor lor legali -organizeaza sesiuni de consiliere individuala sau de grup in vederea dezvoltarii personale si mai bunei integrari in diferite tipuri de comunitati (grupul clasei, familie, comunitate) -organizeaza workshop-uri educationale cu scopul formarii de abilitati de comunicarea, relationare, lucru in echipa, negociere conflicte , etc -realizeaza planul individual de interventie pentru elevi si contribuie la implementarea lui -sustine activitati de consiliere si educatie parentala Coordoneaza activitati de asistare in accesarea - Participa la sedintele de lucru cu membrii echipei de implementare a proiectului pentru rezolvarea aspectelor legate de activitatea grupului tinta - Participa la sedintele echipei de management si implementare a proiectului; - Colaboreaza la depunerea rapoartelor tehnice de progres prin intocmirea raportului lunar de activitate, a fișei de pontaj si a

		livrabilelelor specifice relevante - Orice alte atribuţii necesare pentru implementarea cu succes a proiectului. -organizeaza activitati comune elevi-pafrinti/reprezentanti legali -colaboreaza cu ceilalti membrii ai echipei de proiect -particpa la intanirile echipei de management cu echipa de implementare -indeplineste orice alte sarcini trasete de managerul de proiect in sfera specificului activitatilor in cadrul carora este bugetat
PSIHOPEDAGOG PARTENER 1	A 4	• Asigură în mod direct coordonarea, implementarea activitatii A.4. Dezvoltarea de programe de informare şi conştientizare pentru întreaga comunitate, de sprijin, consiliere şi educaţie parentală, cu focalizare pe părinţii copiilor provenind din grupuri vulnerabile pentru prevenirea şi combaterea abandonului şcolar şi a părăsirii timpurii a şcolii. Elaboreaza si implementeaza in cadrul proiectului, inclusiv in realizarea pachetului de mecanisme, metodologii, proceduri, instrumente, programe standarde, studii etc. dezvoltate/ îmbunătăţite, de implementare a serviciilor de educaţie timplrie dezvoltate/extinse, necesdare pt implemntarea strategiei dar si cele necesare pentru implentarea intregului proiect • Elaboreaza impreuna cu echipa metodologia de evaluare, observare a progresului în dezvoltarea fizică, cognitivă, emoţională şi socială a copiilor,care va detalia acest proces etapizat si va puncta concret instrumentele si meodele de monitorizare si evaluare, elaboreaza rapoarte de evaluare a activitatii A4 la nivelul proiectului,.

		• realizarea sarcinilor corespunzătoare din proiect, a sarcinilor spricifice pe care le presupune realizarea activitatilor de evaluare si observare a progresului în dezvoltarea fizică, cognitivă, emoţională şi socială a copiilor colaborând cu ceilalţi experţi din proiect pentru asigurarea unui cadru unitar şi coerent; • Acordă asistenţă de specialitate beneficiarilor • Monitorizarea evolutiei beneficiarilor si a rezultatelor obtinute de catre acestia in proiect potrivit interventiilor derulate si propunerea de masuri de interventie; • Sprijina realizarea campaniile de informare constientizare promovarea a educatiei timpurii, principiilor unei educatii incluzive respectiv nediscriminarea persoanelor indiferent de mediul de provenienta, etnie, sex, religie, etc, acestea ducand in timp la o imbunatatire a imaginii persoanelor provenind din grupuri vulnerabile in randul comunitatilor beneficiare. • Stabilirea, in functie de necesitati, a gradului de ajustare a activitatilor in care este implicat • Executa orice alte sarcini, responsabilitati, alte atributii prevazute in Cererea de finantare si/sau orice alta activitate necesara pentru realizarea obiectivelor, activitatilor, indicatorilor proiectuluidelegate de catre coordonator P si/sau managerul de proiect, in limitele respectarii temeiului legal.

Reprezentant legal,
Neagu Georgeta

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII * LICEUL "UDRIȘTE NĂSTUREL" COMUNA HOTARELE, JUDEȚUL GIURGIU